

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся:

1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
4. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
5. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических

достижения компетенции	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
------------------------	--

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
Патриотическое воспитание. Правовое воспитание	педагогический	Деловая игра «Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся»
Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	Подготовка и защита проекта «Школьный клуб интернациональной дружбы»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	Подготовка доклада и презентации «Педагогические династии»
Гражданское воспитание	сопровождения	Подготовка доклада и презентации «Роль педагога в формировании будущих граждан России»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: Гендерная психология и педагогика, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, История психологии, История социальной педагогики, Клиническая психология детей и подростков, Конфликтология, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Общая психология с (практикумом), Организационная психология, Основы вожатской деятельности, Основы дефектологии, Педагогическая психология (с практикумом), Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская

практика), Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика, Производственная практика -1(П) Педагогическая практика, Производственная практика. Педагогическая практик (классное руководство), Психодиагностика (с практикумом), Психологическая служба в образовании, Психология воспитательных практик, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи (с практикумом), Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Социальная психология, Специальная педагогика и психология, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей , Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) , Учебная практика -1. Ознакомительная практика, Учебная практика - 3 (технологическая), Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1.								
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о	12	6	2	4	-	-	6

	человеке. Связь педагогики с другими науками							
2	Тема 2. Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса	14	8	2	2	-	4	6
3	Тема 3. Педагогические технологии	16	10	2	4	-	4	6
4	Тема 4. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	10	4	2	2	-	-	6
5	Тема 5. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	12	6	2	4	-	-	6
6.	Тема 6. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	8	2	-	2	-	-	6
	Форма отчетности – экзамен	36						
Всего по семестру		108	36	10	18	-	8	36
Итого по дисциплине		108	36	10	18	-	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Краткая аннотация к лекции.

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики. Понятие педагогики, как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Отрасли и разделы педагогики.

Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и педагогические инновации. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

Лекция 2.

Тема: Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «педагогические категории». Группы педагогических категорий. 1 группа – индивид, личность индивидуальность; 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование; 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие.

Функции и структура педагогического процесса. Закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

Педагогическая деятельность. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

Лекция 3.

Тема: Педагогические технологии.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Соотношение понятий прием, метод, методика, технология.

Лекция 4.

Тема: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации. Основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное. Образование как общественная ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

Лекция 5.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Найти не менее пяти определений понятия «педагогика» в различных источниках. Провести их сравнительный анализ. Результаты обсудить в группе.
2. Выделить и охарактеризовать основные исторические этапы развития педагогики как науки.
3. Раскройте структуру педагогической науки. Отрасли и разделы педагогики.

Семинар 2.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Установите соотношение педагогической теории и практики. Свой ответ обоснуйте.
2. Раскройте краткое содержание основных взаимосвязей педагогики с философией, социологией, психологией, юриспруденцией и другими науками.

Семинар 3.

Тема: Основные категории педагогики. Сущности содержание целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Охарактеризуйте 3 группы педагогических категорий (Гребенюк О.С.):
 - 1 группа – индивид, личность индивидуальность;
 - 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование;
 - 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.
2. Охарактеризуйте образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
3. Охарактеризуйте образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

Семинар 4.

Тема: Педагогические технологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Изучить сущностные характеристики понятия «педагогическая технология».
2. Разработать критерии выбора педагогических технологий.

Семинар 5.

Тема: Педагогические технологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Изучить различные технологии проблемного обучения. Обсудить в группе.
2. Изучить различные диалоговые, дискуссионные и игровые технологии. Обсудить в группе.
3. Изучить различные исследовательские, поисковые и проектные технологии. Обсудить в группе.
4. Изучить различные технологии развивающего обучения, ТРКМ. Обсудить в группе.
5. Апробировать одну из изученных технологий (фрагмент) в группе.

Семинар 6.

Тема: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Проведите сравнительный анализ следующих концепций воспитания. Докажите их актуальность в настоящее время:

- Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков).
- Философско-антропологическая (В.С. Библер).
- Синергетическая (В.А. Игнатова).
- Системно-ролевая (Н.М. Таланчук).
- Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский).
- Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
- Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
- Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман).
- Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).
- Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).

Семинар 7.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. В чем, на ваш взгляд, заключаются исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Педагогический процесс, его движущие силы и компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.

Семинар 8.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Выделите и обоснуйте этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте дидактику как науку о сущности и закономерностях учебного процесса. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность процесса обучения?

Семинар 9.

Тема: Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Педагогическое управление и менеджмент в образовании.
2. Основные функции управления.
3. Основные принципы управления педагогическими системами.
4. Школа как объект управления.
5. Теория и практика управления образованием.
6. Мониторинг как составная часть управления образованием.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса

Перечень заданий:

1. Привести не менее пяти аргументов, характеризующих образование как общественное явление и как педагогический процесс.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса

Перечень заданий:

1. Обосновать роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний, нравственного воспитания.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Педагогические технологии

Перечень заданий:

1. Выделить структурные компоненты педагогической технологии.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Педагогические технологии

Перечень заданий:

1. Дать характеристику структурным компонентам педагогической технологии (на примерах).

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 301, 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);
- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ преподаватель/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Общие основы педагогике /1 /	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50% Автомат при экзамене – 90 %
				2. Контроль посещаемости практических занятий	18			
				3. Работа на практических занятиях	45 (9*5)			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1.Тестирование 2.Контрольная работа	10 4			
ИТОГО	10	18	8		87 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

	обучающегося
Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.1 ОПК-7: ИОПК-7.1 ОПК-8: ИОПК-8.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Выберите правильный ответ:

1. Назовите две группы мотивов учебной деятельности (по А.Э. Марковой)

- а) внешние и внутренние мотивы;
- б) познавательные и социальные мотивы;
- в) положительные и отрицательные;
- г) профессиональные и непрофессиональные.

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей как

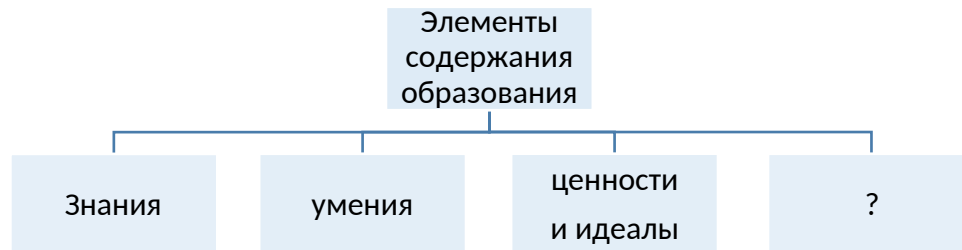
- а) доступность образования;
- б) инклюзивное образование;
- в) гуманитаризацию образования;

г) гуманизацию образования.

3. Гуманизация образования предполагает

- а) индивидуализацию образования;
- б) отказ от технократических традиций в образовании;
- в) непрерывность образования;
- г) обязательное творчество для всех.

4. Основные элементы содержания образования:



- а) система навыков;
- б) опыт религиозного отношения к миру;
- в) понимание педагогических законов и закономерностей;
- г) опыт творческой деятельности.

5. У ученика должны быть сформированы ____, которые включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

- а) познавательные универсальные учебные действия;
- б) регулятивные универсальные учебные действия;
- в) коммуникативные универсальные учебные действия;
- г) рефлексивные универсальные учебные действия.

6. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи, – это компонент _____ образования

- а) содержания;
- б) системы;
- в) концепции;
- г) сущности.

7. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это ____

- а) готовность к переменам;
- б) профессиональная компетенция;
- в) квалификация педагога;
- г) ответственность.

8. Обучаемость – это ____

- а) необходимость получения социального опыта;
- б) необходимость передачи социального опыта;
- в) общая способность или внутренняя готовность учащихся к усвоению знаний;
- г) совокупность знаний, умений, навыков.

9. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на

базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и _____ подготовки

- а) индивидуальной;
- б) общекультурной;
- в) творческой;
- г) олимпиадной.

10. К универсальным учебным действиям, которые обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения относятся

- а) познавательные универсальные учебные действия;
- б) регулятивные универсальные учебные действия;
- в) коммуникативные действия;
- г) внедрение классно-урочной системы.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.1 ОПК-7: ИОПК-7.1 ОПК-8: ИОПК-8.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

- 1 задание. Назовите основные институты социализации личности ребенка в настоящее время (не менее пяти).
- 2 задание. Охарактеризуйте основные субъекты образовательного процесса.
- 3 задание. Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность педагога в настоящее время.
- 4 задание. Приведите примеры детских коллективов.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ОПК-6, ИОПК 6.1, ОПК-7, ИОПК 7.1, ОПК-8, ИОПК 8.1

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дайте определение, назовите объект, предмет и задачи педагогики. Укажите место педагогики в системе наук о человеке. Пр продемонст рируйте свои знания в области истории и теории педагогики.
2. Охарактеризуйте основные категории педагогики и их характеристика. Охарактеризуйте функции и методы педагогической науки. Установите связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.
3. В чем заключается сущность образования как общественного явления и социокультурного феномена. Какова роль образования в процессе социализации человека.
4. Охарактеризуйте педагогический процесс: основные компоненты, особенности и принципы его организации.
5. Дайте ответ на вопрос: Личность обучающегося в образовательном пространстве школы. Социализация личности обучающегося. Механизмы, факторы, этапы социализации школьника. Институты социализации.
6. Дайте ответ на вопрос: Личность учителя. Структура педагогических способностей. Профессиональные и личностные качества педагога.
7. В чем заключается деятельность учителя: мотивы, целевые ориентиры и профессиональные умения.
8. Дайте ответ на вопрос: Педагогическое общение: стили и факторы. Индивидуальный стиль педагогического общения. Способы и препятствия профессионального педагогического общения. Педагогический такт.
9. Каковы особенности восприятия личности учителя учениками. Культура внешнего вида учителя. Понятие «имидж» учителя в современной российской школе.
10. Приведите определения к понятию «дидактика», ее предмет и функции. Каковы ее основные категории дидактики.
11. В чем заключается сущность процесса обучения. Какова структура процесса обучения.
12. Назовите общие закономерности и движущие силы процесса обучения.
13. Назовите цели и функции процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
14. Охарактеризуйте принципы обучения (воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности и др.).
15. Дайте понятие о содержании образования.
16. Дайте понятие профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога.
17. Раскройте сущность методов обучения. Функции и структура методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
18. Перечислите и охарактеризуйте известные вам психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

19. Раскройте сущность понятия средства обучения. Классификации средств обучения. Основные принципы применения средств обучения.

20. Опишите известные вам принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации личности. Как их необходимо учитывать в образовательном процессе?

21. Охарактеризуйте понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация школьников на различных возрастных этапах.

22. Каковы формы организации обучения, их сущность и виды.

23. Раскройте сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся. Педагогическая оценка в практике школьного обучения.

24. Каковы типы неуспевающих школьников, их характеристика. Пути предупреждения и устранения неуспеваемости.

25. Охарактеризуйте воспитание: сущность, цели и задачи. Характеристика основных теорий и концепций воспитания (*на выбор студента*).

26. Назовите законы и закономерности, принципы процесса воспитания.

27. Охарактеризуйте методы, формы и средства воспитания. Как учитель может создать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку?

28. Раскройте понятие воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.

29. Перечислите педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планирования, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

30. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - политическое и гражданско-патриотическое воспитание, национальное воспитание, нравственное и религиозное воспитание, эстетическое воспитание).

31. Дайте характеристику направлений воспитания (*на выбор студента* - экологическое и экономическое воспитание, трудовое и физическое воспитание, гендерное воспитание, воспитание отношения к деньгам и вещам).

32. Раскройте сущность, виды, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.

33. Каковы педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.

34. Раскройте понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы.

35. Каковы структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы школы.

36. Дайте характеристику различных воспитательных систем (*на выбор студента*).

37. Какова роль детских общественных объединений и сообществ в воспитании ребенка. Перечислите закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.

38. Что в себя включает диагностика обучаемости, обученности и воспитанности школьника.

39. Рассмотрите профессиональное самоопределение личности как проблема профориентации в школе.

40. Охарактеризуйте государственную политику в области образования РФ. Характеристика современной системы образования РФ. Федеральная, региональные, муниципальные подсистемы.

41. В чем заключаются основные проблемы современного образования. Современные тенденции развития образования.

Задания:

1. Перечислите основные принципы самовоспитания и самообразования личности ребенка. Как необходимо учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации личности ребенка в образовательной среде?
2. Перечислите известные вам воспитательные методики. Как с их помощью можно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку?
3. Перечислите и охарактеризуйте психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
4. Перечислите и охарактеризуйте закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.
5. Перечислите и охарактеризуйте закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

4.3 Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ОПК-6, ИОПК 6.1, ОПК-7, ИОПК 7.1, ОПК-8, ИОПК 8.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1. Воспитательная система школы – это...

- а) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.
- б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
- г) объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. С именами каких ученых связана разработка теории воспитательных систем

- а) В.С.Сухомлинский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский
- б) В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов
- в) В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М Сидоркин

г) Я.А.Коменский, Л.С.Выготский

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

- а) цивилизация;
- б) развитие;
- в) социализация;
- г) активность.

4. Рассказ, объяснение относятся к ____ воспитания.

- а) методам;
- б) принципам;
- в) приемам;
- г) формам.

5. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...

- а) развитость;
- б) обучаемость;
- в) обученность;
- г) воспитанность.

6. Установите соответствие между институтом социализации, содействующим становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, и его характеристикой:

1) семья	а) учебное заведение для получения общего образования
2) школа	б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
3) группа сверстников	в) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств
4) средства массовой информации	г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами

7. Установите соответствие между основными педагогическими методами и их характеристикой:

1) наблюдение	а) метод диагностики, направленный на выявление индивидуальных различий испытуемых
2) тестирование	б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся
3) беседа	в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель
4) эксперимент	г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-6: ИОПК-6.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает
 - а) установление явного противоречия
 - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
 - в) подбор диагностического инструментария
 - г) учет особенностей учащихся
2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
 - а) доступности, прочности
 - б) мобильности, вариативности
 - в) наглядности, научности
 - г) концептуальности, системности
3. В основе проектной технологии лежит идея
 - а) Л. В. Занкова
 - б) Д. Дьюи
 - в) В. Ф. Шаталова
 - г) Т. И. Шамовой
4. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям
 - а) рефлексивным
 - б) контекстного обучения
 - в) модульного обучения
 - г) экспертно-оценочным
5. Преимуществом педагогической технологии является
 - а) описание учебного процесса;
 - б) выработка учебных целей;
 - в) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
 - г) использование эффективных методов обучения.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-7: ИОПК-7.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

1. Детский коллектив – это ...

- а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
- б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами
- в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства
- г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

2) Функции детского коллектива:

- а) прогностическая, коррекционная
- б) организационная, воспитательная, стимулирования
- в) реабилитационная, консультирования
- г) адаптирования, приспособления

3) Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это ...

- а) общественное мнение коллектива
- б) методика
- в) коллектив
- г) педагогика

4) В развитии детского коллектива особая роль принадлежит ...

- а) учебной деятельности
- б) воспитанию
- в) совместной деятельности
- г) саморегуляции

5) Чертами сформированного детского коллектива являются:

- а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях
- б) эмоциональность и нестабильность
- в) активность к упорядоченному действию, разногласия
- г) дружеское единение членов, постоянная бодрость

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-8: ИОПК-8.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Выбрать один правильный ответ.

1. Исходя из знания истории и теории педагогики, определите предмет науки: предмет изучения педагогики:

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- а) воспитание
- г) развитие

2. С точки зрения теории науки, к основным категориям педагогики относятся:

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, стили педагогического общения

3. Связь педагогики с психологией в следующем:

- а) педагогика учитывает медицинские показания ученика
- б) педагогика учитывает государственную идеологию
- в) педагогика опирается на механизмы деятельности и развития личности
- г) все ответы верны

4. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:

- а) объект – объектные
- б) субъект – субъектные
- в) субъект – объектные
- г) объект – субъектные

5. Представитель традиционной (авторитарной) системы обучения

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) Джон Дьюи;
- в) Джон Брунер;
- г) М.Н. Скаткин.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.